



ISTITUTO COMPRENSIVO "R. PIRIA" SCILLA
SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO

Via Parco 89058 Scilla (RC) - Tel. 0965/754101

C. F. 92031080804 - C. M. RCIC83500Q - C.U.U.UF20JQ

PEC: rcic83500q@pec.istruzione.it - PEO: rcic83500q@istruzione.it

WEB: <http://www.icpiriascilla.edu.it>



INTEGRAZIONE PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019-2022
PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Elaborato dal Collegio dei docenti nella seduta del 30/10/2020

Approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 31/10/2020



ISTITUTO COMPRESIVO “R. PIRIA” SCILLA

SCUOLA DELL’INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO

Via Parco 89058 Scilla (RC) - Tel. 0965/754101

C. F. 92031080804 - C. M. RCIC83500Q - C.U.U.UF20JQ

PEC: rcic83500q@pec.istruzione.it - PEO: rcic83500q@istruzione.it

WEB: <http://www.icpiriascilla.edu.it>



INDICE

1. Premessa
2. Normativa di riferimento
3. Organizzazione
 - 3.1. Analisi del fabbisogno
 - 3.2. Obiettivi
 - 3.3. Strumenti
 - 3.4. Orario delle lezioni
4. Metodologie e strumenti per la verifica
5. Monitoraggio e criteri di valutazione
6. Alunni con bisogni educativi speciali
7. Rapporti scuola - famiglia
8. Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico.

ALLEGATO:

- Regolamento per la didattica digitale integrata



ISTITUTO COMPRESIVO “R. PIRIA” SCILLA

SCUOLA DELL’INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO

Via Parco 89058 Scilla (RC) - Tel. 0965/754101

C. F. 92031080804 - C. M. RCIC83500Q - C.U.U.UF20JQ

PEC: rcic83500q@pec.istruzione.it - PEO: rcic83500q@istruzione.it

WEB: <http://www.icpiriascilla.edu.it>



1. Premessa

Le “Linee guida sulla Didattica digitale integrata”, emanate con Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n. 89, evidenziano alcuni aspetti interessanti, primo fra tutti il richiamo alla “capitalizzazione dell’esperienza maturata durante i mesi di lockdown”. È necessario che la scuola non perda e vanifichi tutto ciò che è stato costruito nei mesi di apprendimento a distanza, ma cerchi di conservare le buone pratiche, rendendole sostenibili ed inclusive con lo scopo di metterle a sistema. È importante riprogettare la didattica “evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto viene svolto in presenza”. Team dei docenti e consigli di classe avranno il compito di ripensare la didattica adottando metodologie “fondate sulla costruzione attiva” al fine di utilizzare la Didattica Digitale Integrata come un’opportunità per una scuola proattiva.

La didattica digitale integrata (DDI) integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, ricreando in modalità virtuale l’ambiente di apprendimento. È una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti e prevede un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

In condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale didattica in presenza attraverso l’ausilio di piattaforme digitali e nuove tecnologie, garantendo il diritto all’apprendimento delle studentesse e degli studenti, sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli sia di interi gruppi classe.

Il presente Piano tiene conto del contesto, assicura la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività.



ISTITUTO COMPRESIVO “R. PIRIA” SCILLA

SCUOLA DELL’INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO

Via Parco 89058 Scilla (RC) - Tel. 0965/754101

C. F. 92031080804 - C. M. RCIC83500Q - C.U.U.UF20JQ

PEC: rcic83500q@pec.istruzione.it - PEO: rcic83500q@istruzione.it

WEB: <http://www.icpiriascilla.edu.it>



2. Normativa di riferimento

Il presente Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) viene delineato seguendo le disposizioni contenute nel D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39, tenendo conto della seguente normativa:

-la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l’emergenza epidemiologica da COVID19;

-la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l’ordinato avvio dell’anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato; -il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l’anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021); - l’O.M. 23 luglio 2020, n. 69;

- il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018; - il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;

- il Protocollo d’intesa per garantire l’avvio dell’anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020.

La predisposizione del presente Piano ha l’obiettivo di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell’Istituzione scolastica e dell’organico dell’autonomia a disposizione; presuppone come finalità l’esigenza di garantire il diritto all’apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali; a ciò si aggiunge l’esigenza di garantire la qualità dell’offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l’ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto alla necessità di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2.



ISTITUTO COMPRENSIVO “R. PIRIA” SCILLA

SCUOLA DELL’INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO

Via Parco 89058 Scilla (RC) - Tel. 0965/754101

C. F. 92031080804 - C. M. RCIC83500Q - C.U.U.UF2OJQ

PEC: rcic83500q@pec.istruzione.it - PEO: rcic83500q@istruzione.it

WEB: <http://www.icpiriascilla.edu.it>



Il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) ha validità permanente, salvo revisioni proposte e approvate dagli organi collegiali; è suscettibile di modifiche e adattamenti motivati da eventuali successive disposizioni normative e da aggiornamenti e/o implementazioni del RE AXIOS, della piattaforma COLLABORA e del servizio di videoconferenza Teams di Microsoft ad essa legato.

3. Organizzazione

3.1. Analisi del fabbisogno

L’implementazione del Piano prevede una preliminare ricognizione della **strumentazione tecnologica e della connettività** al fine di dotare gli alunni che non ne abbiano l’opportunità degli strumenti per il collegamento, attraverso il contratto di comodato d’uso. A riguardo, si sono definiti i criteri trasparenti di concessione, al fine di sostenere le famiglie meno abbienti, attuando tutte le procedure di protezione dei dati personali.

Analoga rilevazione sarà effettuata in merito al **personale docente a tempo determinato** per il quale, se non in possesso di propri strumenti, potrà essere disposta l’assegnazione di un dispositivo elettronico in via residuale, cioè dopo che sia stato soddisfatto tutto il fabbisogno degli alunni.

La scuola, per la connettività e per la realizzazione di opere di cablaggio potrà usufruire di precedenti contratti o avviarne di nuovi con i gestori della telefonia fissa o mobile e acquistare se necessario nuove SIM.

3.2. Obiettivi

L’obiettivo principale da perseguire è il successo formativo degli studenti

La DDI consente, al riguardo:

- di integrare ed arricchire la didattica quotidiana in presenza;
- approfondire gli argomenti disciplinari e interdisciplinari;
- personalizzare percorsi di recupero degli apprendimenti;
- migliorare l’efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento;
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell’apprendimento, svantaggio linguistico, etc.);



ISTITUTO COMPRESIVO “R. PIRIA” SCILLA

SCUOLA DELL’INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO

Via Parco 89058 Scilla (RC) - Tel. 0965/754101

C. F. 92031080804 - C. M. RCIC83500Q - C.U.U.UF20JQ

PEC: rcic83500q@pec.istruzione.it - PEO: rcic83500q@istruzione.it

WEB: <http://www.icpiriascilla.edu.it>



- definire una cornice pedagogica e metodologica condivisa da parte di tutti i docenti, che garantisca l'omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica. I Dipartimenti disciplinari definiscono i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

3.3. Strumenti

L'organizzazione della DAD in **modalità asincrona** prevede due modalità di realizzazione:

- 1) l'utilizzo del **Registro AXIOS**, come già in presenza, per espletare i consueti obblighi della funzione docente (firma, assenze, argomento delle lezioni, assegnazione compiti), implementato con l'inserimento e la condivisione con gli alunni (per gruppo classe o in modo personalizzato) di contenuti disciplinari nella cartella Materiale Didattico. In tal modo il discente può visionare video, ppt, file audio con il download sul proprio device o attraverso links creati dal docente.
- 2) L'utilizzo della piattaforma e-learning **COLLABORA**, collegata al RE AXIOS, che permette al docente di effettuare lezioni, inviare messaggi, assegnare e ricevere compiti, correggerli, rimandare il file corretto, apporre un giudizio di valutazione del compito e/o assegnare un voto in decimi. “COLLABORA” rappresenta una modalità di interscambio attraverso cui le attività svolte dai discenti possono essere visionate, corrette e personalizzate anche "a distanza". Le attività non si limiteranno ad una mera assegnazione di argomenti o pagine da studiare, non una formale consegna di copie da stampare ma, per quanto possibile, dovranno coinvolgere gli studenti in compiti di realtà stimolanti, al fine di sostenere la loro motivazione.

L'Istituto non risponde dell'uso di piattaforme non autorizzate. Inoltre non si autorizza la creazione di pagine web, social o altro utilizzando il nome dell'Istituto.

L'organizzazione della DAD in **modalità sincrona** prevede l'utilizzo della piattaforma Teams for Educational (o Microsoft Teams per la scuola) che è la versione di [Microsoft Teams](#) utilizzata in **ambiente didattico**, dove in una piattaforma centrale i docenti e gli studenti interagiscono online in uno spazio di lavoro in cui è possibile comunicare, condividere file e persino incontrarsi (virtualmente) online, consentendo la collaborazione real-time tra docente e studenti



ISTITUTO COMPRENSIVO “R. PIRIA” SCILLA

SCUOLA DELL’INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO



Via Parco 89058 Scilla (RC) - Tel. 0965/754101

C. F. 92031080804 - C. M. RCIC83500Q - C.U.U.UF20JQ

PEC: rcic83500q@pec.istruzione.it - PEO: rcic83500q@istruzione.it

WEB: <http://www.icpiriascilla.edu.it>

con audio/video, condivisione delle applicazioni, contenuti multimediali, annotazioni e sondaggi.

3.4. Orario delle lezioni

La DDI potrà essere erogata come attività complementare (con riferimento, ad esempio, all’insegnamento di Educazione civica) a quella in presenza oppure, in caso di sospensione delle attività didattiche in presenza, come strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown.

In quest’ultimo caso, sarà prevista una rimodulazione dell’orario settimanale, differenziata per ordine di scuola.

SCUOLA DELL’INFANZIA

Poiché l’aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e le famiglie (Linee guida del Ministero), in caso di DDI la proposta didattica sarà ridotta e semplificata, le attività saranno rimodulate in relazione ai materiali e agli spazi domestici e saranno calendarizzate in modo da stimolare l’interesse dei bambini.

Tenendo conto dell’età dei bambini, saranno proposte piccole esperienze, brevi filmati o file audio, filastrocche, poesie e piccoli lavoretti da poter realizzare con materiali di recupero, sarà creato un canale su Instagram su cui condividere le proposte didattiche e sarà predisposto un modello di Unità di apprendimento da adottare in caso di DAD, in cui verranno indicati i canali che si useranno per mettersi in contatto con i bambini, le attività che si intendono realizzare e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni. Gli incontri in sincrono su piattaforma, prioritariamente rivolti ai bambini di età maggiore, saranno al massimo in n. di 2 a settimana.

Per la verifica/valutazione delle competenze sono state predisposte delle griglie di osservazione/ valutazione in ingresso e delle griglie di verifica delle competenze (iniziale e finale) che, in caso di erogazione delle attività a distanza, saranno revisionate, dando spazio alla valorizzazione del grado di interesse, di impegno e di partecipazione alle attività da remoto.

Sarà inoltre attivata un’apposita sezione del sito della scuola dedicata ad attività ed esperienze per i bambini della scuola dell’infanzia tramite la realizzazione di un canale INSTAGRAM /YouTube.



ISTITUTO COMPRENSIVO “R. PIRIA” SCILLA **SCUOLA DELL’INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO**

Via Parco 89058 Scilla (RC) - Tel. 0965/754101

C. F. 92031080804 - C. M. RCIC83500Q - C.U.U.UF20JQ

PEC: rcic83500q@pec.istruzione.it - PEO: rcic83500q@istruzione.it

WEB: <http://www.icpiriascilla.edu.it>

SCUOLA DEL I CICLO **PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO**

Saranno assicurate almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

L'orario delle attività educative e didattiche **IN MODALITA' SINCRONA** verrà scandito così come segue:

- utilizzo dell'orario in vigore al momento della sospensione delle attività didattiche in presenza;
- medesima scansione oraria delle lezioni.

Scuola Primaria Plessi Scilla-Melia e Solano

Classi prime

10 ore settimanali suddivise come segue:

3 ore di italiano

2 ore di matematica

1 storia o geografia (alternate)

1 ora di inglese

1 ora educazione fisica

1 scienze

1 ora di musica o arte (alternate)

Classi seconde, terze, quarte e quinte dei plessi di Scilla -Melia e Solano

15 ore settimanali suddivise come segue:

3 ore di italiano

3 ore di matematica

2 ore di inglese

2 ore di storia e geografia

1 ora di scienze

1 ora di educazione fisica

1 ora di musica

1 ora di arte

1 ora di religione



ISTITUTO COMPRESIVO “R. PIRIA” SCILLA

SCUOLA DELL’INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO

Via Parco 89058 Scilla (RC) - Tel. 0965/754101

C. F. 92031080804 - C. M. RCIC83500Q - C.U.U.UF20JQ

PEC: rcic83500q@pec.istruzione.it - PEO: rcic83500q@istruzione.it

WEB: <http://www.icpiriascilla.edu.it>



Scuola secondaria di primo grado

15 ore settimanali suddivise come segue:

- 3h Italiano
- 3h Matematica
- 2h Inglese
- 2h Francese
- 1h Arte
- 1h Tecnica
- 1h Musica
- 1h Scienze motorie
- 1h Religione

4. Metodologie e strumenti per la verifica

La didattica digitale integrata privilegia la lezione in videoconferenza quale strumento portante dell'azione didattica. I docenti durante le attività di DDI metteranno in pratica le seguenti metodologie didattiche attive:

- **Flipped Classroom:** la metodologia della Flipped Classroom consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli alunni possono fruire in autonomia. È possibile utilizzare canali youtube o blog dedicati alle singole discipline (<http://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/flipped-classroom>);
- **Cooperative Learning:** costituisce una specifica metodologia di insegnamento attraverso la quale gli studenti apprendono in *piccoli gruppi*, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso. L'insegnante assume un ruolo di facilitatore ed organizzatore delle attività, strutturando “ambienti di apprendimento” in cui gli studenti, favoriti da un clima relazionale positivo, trasformano ogni attività di apprendimento in un processo di “problem solving di gruppo”, conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo personale di tutti;
- **Digital Storytelling:** ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali (web apps, webware). Tale metodologia consiste nell'organizzare contenuti selezionati dal web in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere



ISTITUTO COMPRESIVO “R. PIRIA” SCILLA

SCUOLA DELL’INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO

Via Parco 89058 Scilla (RC) - Tel. 0965/754101

C. F. 92031080804 - C. M. RCIC83500Q - C.U.U.UF20JQ

PEC: rcic83500q@pec.istruzione.it - PEO: rcic83500q@istruzione.it

WEB: <http://www.icpiriascilla.edu.it>



un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.);

- **Libri di testo digitali:** sia per i docenti che per gli studenti vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

5. Monitoraggio e criteri di valutazione della DAD

Tutti i docenti dovranno registrare le attività svolte all’interno dell’apposita area del registro di classe e raccoglierne l’eventuale documentazione a corredo, anche per facilitare la rendicontazione sociale e/o la compilazione di richieste di monitoraggio, già pervenute dagli organi superiori. Anche con riferimento alle attività di DDI, la valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l’attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non tanto il singolo prodotto, quanto l’intero processo.

La valutazione formativa terrà conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell’autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.



ISTITUTO COMPRENSIVO “R. PIRIA” SCILLA
SCUOLA DELL’INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO

Via Parco 89058 Scilla (RC) - Tel. 0965/754101

C. F. 92031080804 - C. M. RCIC83500Q - C.U.U.UF20JQ

PEC: rcic83500q@pec.istruzione.it - PEO: rcic83500q@istruzione.it

WEB: <http://www.icpiriascilla.edu.it>



Griglia osservazione/valutazione - DIDATTICA A DISTANZA
Scuola dell’Infanzia

Docente:

Sezione

Alunno:

Attività proposta:

Indicatore	Descrittore
Partecipazione	Assidua
	Essenziale
	Occasionale
Grado d’interesse	Il bambino è interessato
	Il bambino è interessato saltuariamente
	Il bambino non è interessato
Impegno	Costante
	Sufficiente
	Discontinuo



ISTITUTO COMPRENSIVO "R. PIRIA" SCILLA

SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO

Via Parco 89058 Scilla (RC) - Tel. 0965/754101

C. F. 92031080804 - C. M. RCIC83500Q - C.U.U.UF20JQ

PEC: rcic83500q@pec.istruzione.it - PEO: rcic83500q@istruzione.it

WEB: <http://www.icpiriascilla.edu.it>



GRIGLIA PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NELLE ATTIVITA' DI D.D.I. SCUOLA PRIMARIA-SECONDARIA I GRADO

INDICATORI	DESCRITTORI		T O T
METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	È puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati	0,5	/2
	Partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte	0,5	
	Collabora alle attività proposte	0,5	
	Si esprime in modo chiaro, logico e lineare	0,5	
COMPETENZA DIGITALE	Interagisce utilizzando correttamente diversi strumenti di comunicazione.	1	/3
	Partecipa attivamente ad ambienti online	1	
	È in grado di produrre contenuti digitali di differente formato.	1	
IMPARARE AD IMPARARE	Seleziona e organizza informazioni da diverse fonti in modo consapevole	0,5	/2
	Pone domande pertinenti. Applica adeguate strategie di studio in modo autonomo.	0,5	
	Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. Pianifica il proprio lavoro e ne valuta i risultati.	0,5	
	È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti	0,5	
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	In gruppo tiene conto di opinioni ed esigenze altrui e le rispetta. Aspetta il proprio turno prima di parlare. Ascolta prima di chiedere.	1	/3
	Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni.	1	
	Partecipa alle attività formali e non formali assumendo atteggiamenti inclusivi nei confronti dei compagni.	1	
		Valutazione	/1 0

LIVELLO		VOTO TOTALE	GIUDIZIO
Avanzato	A	9-10	Distinto-Ottimo
Intermedio	B	7-8	Buono
Base	C	6	Sufficiente
Iniziale	D	5	Insufficiente



ISTITUTO COMPRENSIVO “R. PIRIA” SCILLA

SCUOLA DELL’INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO

Via Parco 89058 Scilla (RC) - Tel. 0965/754101

C. F. 92031080804 - C. M. RCIC83500Q - C.U.U.UF20JQ

PEC: rcic83500q@pec.istruzione.it - PEO: rcic83500q@istruzione.it

WEB: <http://www.icpiriascilla.edu.it>



6. Alunni con bisogni educativi speciali

Per gli studenti e le studentesse che seguono programmazioni individualizzate (PEI) i docenti di sostegno caricheranno, in accordo con i colleghi del CdC, materiali didattici a supporto del raggiungimento degli obiettivi definiti in sede di Gruppi di Lavoro Operativi per l’Inclusione (GLI).

Obiettivi:

- integrare ed arricchire la didattica quotidiana in presenza;
- migliorare l’efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento;
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni individuali;
- definire una cornice pedagogica e metodologica condivisa da parte di tutti i docenti che garantisca l’omogeneità dell’offerta formativa dell’Istituzione scolastica;
- avviare l’allievo al raggiungimento di un’adeguata autonomia operativa.

Gli alunni con disabilità, al pari degli altri, parteciperanno alle attività della classe virtuale – con particolare riguardo agli incontri in modalità sincrona - in modo da poter comunicare efficacemente con i docenti, fornendo un opportuno e costante feedback ed evitando di incorrere nella demotivazione e nell’isolamento.

Per coloro che hanno un Piano Didattico Personalizzato (PDP) ogni insegnante della disciplina avrà cura di caricare particolari materiali relativi al PDP prevedendo l’utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi. Tali materiali saranno visibili solo alle famiglie degli studenti interessati, nel massimo rispetto della privacy.

Metodologie e strumenti per la verifica

Flipped Classroom

Cooperative Learning

Digital Storytelling

Kahoot

Verifica e valutazione

Le verifiche e le valutazioni verranno effettuate in riferimento a quanto stabilito dai singoli PEI e alla tabella relativa agli indicatori per la valutazione del processo di apprendimento comune a tutti gli alunni.



ISTITUTO COMPRENSIVO “R. PIRIA” SCILLA
SCUOLA DELL’INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO

Via Parco 89058 Scilla (RC) - Tel. 0965/754101

C. F. 92031080804 - C. M. RCIC83500Q - C.U.U.UF20JQ

PEC: rcic83500q@pec.istruzione.it - PEO: rcic83500q@istruzione.it

WEB: <http://www.icpiriascilla.edu.it>



7.Rapporti scuola-famiglia

Colloqui in modalità telematica su piattaforma Teams da calendarizzare a cura dell’Istituto o, in caso di necessità, da concordare con il singolo docente previa richiesta dei genitori secondo l’ora di disponibilità segnalata dal docente.

8.Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico

I percorsi formativi sia come singola istituzione scolastica sia come rete di ambito si incentreranno sulle seguenti priorità:

- Formazione sulla piattaforma e-learning in uso da parte dell’Istituzione scolastica;
- Metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento;
- Metodologie innovative per l’inclusione scolastica.



ISTITUTO COMPRENSIVO “R. PIRIA” SCILLA

SCUOLA DELL’INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO

Via Parco 89058 Scilla (RC) - Tel. 0965/754101

C. F. 92031080804 - C. M. RCIC83500Q - C.U.U.UF20JQ

PEC: rcic83500q@pec.istruzione.it - PEO: rcic83500q@istruzione.it

WEB: <http://www.icpiriascilla.edu.it>



Regolamento per la Didattica Digitale Integrata A.S. 2020/2021

IL CONSIGLIO D’ISTITUTO

VISTO il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell’autonomia scolastica;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

VISTO il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;

VISTA la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l’emergenza epidemiologica da COVID-19;

VISTA la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l’ordinato avvio dell’anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;

VISTO il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l’anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);

VISTA l’O.M. 23 luglio 2020, n. 69; **VISTO** il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39; **VISTO** il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;

VISTO il Protocollo d’intesa per garantire l’avvio dell’anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

VISTO il Regolamento di Istituto recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 approvato con delibera del Consiglio di Istituto n. 45 del 07/09/2020;

CONSIDERATE le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l’avvio in sicurezza dell’anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;

CONSIDERATE le esigenze del Piano Triennale dell’Offerta Formativa 2019-2022 approvato dal Consiglio d’Istituto con delibera n. 10 del 22/01/2019 e aggiornato con delibera n. 27 del Consiglio di Istituto del 29/10/2019;

CONSIDERATA l’esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell’Istituzione scolastica e dell’organico dell’autonomia a disposizione;



ISTITUTO COMPRENSIVO “R. PIRIA” SCILLA

SCUOLA DELL’INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO

Via Parco 89058 Scilla (RC) - Tel. 0965/754101

C. F. 92031080804 - C. M. RCIC83500Q - C.U.U.UF20JQ

PEC: rcic83500q@pec.istruzione.it - PEO: rcic83500q@istruzione.it

WEB: <http://www.icpiriascilla.edu.it>

CONSIDERATA l’esigenza di garantire il diritto all’apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

CONSIDERATA l’esigenza di garantire la qualità dell’offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l’ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all’esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2,

DELIBERA

l’approvazione del presente Regolamento di Istituto per la Didattica Digitale Integrata (DDI).

Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione

1. Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata (DDI) dell’Istituto Comprensivo “R.Piria” Scilla (RC).
2. Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato, su impulso del Dirigente Scolastico, dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d’Istituto.
3. Il presente Regolamento ha validità a partire dall’anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.
4. Il Dirigente Scolastico dispone la pubblicazione del presente regolamento sul sito web istituzionale della Scuola (www.icpiriascilla.edu.it)

Art. 2 - Premesse

1. A seguito dell’emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all’articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l’obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di “attivare” la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all’organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.
2. Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell’Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l’ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.
3. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all’apprendimento degli alunni sia in caso di nuovo lockdown sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche agli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo loro di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.



ISTITUTO COMPRESIVO “R. PIRIA” SCILLA

SCUOLA DELL’INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO

Via Parco 89058 Scilla (RC) - Tel. 0965/754101

C. F. 92031080804 - C. M. RCIC83500Q - C.U.U.UF20JQ

PEC: rcic83500q@pec.istruzione.it - PEO: rcic83500q@istruzione.it

WEB: <http://www.icpiriascilla.edu.it>



4. La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento degli alunni, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, pratica sportiva ad alto livello, etc.

5. La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per:

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- il miglioramento dell’efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento;
- la risposta alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell’apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

6. Le Attività Integrate Digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell’interazione tra docente ed alunni. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

– Attività sincrone, ovvero svolte con l’interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone: o le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti; o lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell’insegnante.

– Attività asincrone, ovvero senza l’interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l’ausilio di strumenti digitali, quali: o l’attività di approfondimento individuale o di gruppo con l’ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall’insegnante; o la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall’insegnante; o esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell’ambito di un project work. Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte degli alunni, ma le AID asincrone devono piuttosto essere intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedano lo svolgimento autonomo da parte degli alunni di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

7. Le unità di apprendimento online possono tuttavia essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona nell’ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o EAS (Episodi di Apprendimento Situato), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un’ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

8. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le



ISTITUTO COMPRENSIVO “R. PIRIA” SCILLA SCUOLA DELL’INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO

Via Parco 89058 Scilla (RC) - Tel. 0965/754101

C. F. 92031080804 - C. M. RCIC83500Q - C.U.U.UF20JQ

PEC: rcic83500q@pec.istruzione.it - PEO: rcic83500q@istruzione.it

WEB: <http://www.icpiriascilla.edu.it>



metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani Didattici Personalizzati (PDP) o nei Piani Educativi Individualizzati (PEI).

9. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità degli alunni, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'Istituzione Scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'Istituto.

10. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe, curando l'interazione tra gli insegnanti e tutti gli alunni, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire agli alunni con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

11. L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- attività di formazione interna e di supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- attività di alfabetizzazione digitale per l'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione all'Istituto per le attività didattiche.

Art. 3 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

1. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- il Registro elettronico Axios, integrato con le funzionalità di Collabora e di Teams Microsoft.

Tra le varie funzionalità, il RE Axios consente di gestire il registro del professore, il registro di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, lo scambio di materiali e i colloqui scuola-famiglia.

- La piattaforma online Teams di Microsoft consente di partecipare a chat, effettuare video lezioni, condividere files etc.

2. Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

3. Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano sul registro di classe, in corrispondenza del termine della consegna, l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di studenti avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.



ISTITUTO COMPRENSIVO “R. PIRIA” SCILLA **SCUOLA DELL’INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO**

Via Parco 89058 Scilla (RC) - Tel. 0965/754101

C. F. 92031080804 - C. M. RCIC83500Q - C.U.U.UF20JQ

PEC: rcic83500q@pec.istruzione.it - PEO: rcic83500q@istruzione.it

WEB: <http://www.icpiriascilla.edu.it>

Art. 4 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico

1. Nel caso sia necessario attuare l’attività didattica interamente in modalità a distanza, in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni, come specificato nell’apposito Piano d’Istituto. Di ciascuna AID asincrona l’insegnante stima l’impegno richiesto al gruppo di alunni rispetto al numero di ore, stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l’uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute degli alunni.
2. Sarà cura di ciascun docente, d’intesa con il coordinatore di classe, monitorare il carico di lavoro assegnato agli alunni tra attività sincrone/asincrone e online/offline, ponendo particolare attenzione alle sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.
3. Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate:
 - per la scuola primaria dal lunedì al venerdì (Solano fino al sabato), entro le ore 14:00;
 - per la scuola secondaria dal lunedì al sabato, entro le ore 14:00;I termini per la restituzione sono fissati:
 - Per la scuola primaria dal lunedì al venerdì (Solano fino al Sabato), entro le ore 19:00;
 - Per la scuola secondaria dal lunedì al sabato, entro le ore 19:00.

Art. 5 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone

1. Nel caso di videolezioni rivolte all’interno gruppo classe e/o programmate nell’ambito dell’orario settimanale, l’insegnante utilizzando la piattaforma Teams avvierà la videolezione.
2. All’inizio del meeting, l’insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle alunne e degli alunni e le eventuali assenze. Assenze, ritardi e uscite anticipate dalle videolezioni programmate devono essere giustificati alla stregua di quanto avviene in presenza. La continuativa mancata partecipazione alle lezioni a distanza sarà valutata in sede di scrutinio con riferimento al profitto ed al comportamento.
3. Durante lo svolgimento delle videolezioni agli alunni è richiesto il rispetto delle seguenti regole:
 - a) Accedere alle video lezioni con qualche minuto di anticipo, assicurando la presenza;
 - b) Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all’Istituto;
 - c) Chiudere tutte le altre applicazioni durante le lezioni;
 - d) Abbassare la suoneria del cellulare e non rispondere né effettuare telefonate durante le lezioni;
 - e) Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L’eventuale attivazione del microfono è richiesta dall’insegnante o consentita dall’insegnante su richiesta dell’alunno;
 - f) In caso di ingresso in ritardo (massimo 5 minuti), non interrompere l’attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;



ISTITUTO COMPRENSIVO “R. PIRIA” SCILLA **SCUOLA DELL’INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO**

Via Parco 89058 Scilla (RC) - Tel. 0965/754101

C. F. 92031080804 - C. M. RCIC83500Q - C.U.U.UF20JQ

PEC: rcic83500q@pec.istruzione.it - PEO: rcic83500q@istruzione.it

WEB: <http://www.icpiriascilla.edu.it>



g) Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all’insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);

h) Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadri l’alunno in primo piano, in un ambiente adatto all’apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e con il materiale necessario per lo svolgimento dell’attività. La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata dell’alunno all’insegnante prima dell’inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l’insegnante attribuisce una nota disciplinare agli alunni con la videocamera disattivata senza permesso, li esclude dalla videolezione e l’assenza dovrà essere giustificata. L’inosservanza delle regole sopra esposte potrà essere oggetto di menzione nella sezione “annotazioni” del registro di classe.

i) Durante le lezioni evitare allontanamenti dalla postazione senza un valido motivo. Essere attenti e concentrati. Evitare inquadrature diverse dal volto;

j) Durante le video lezioni evitare di consumare cibo.

Art. 6 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone

1. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.

2. Gli insegnanti utilizzano TEAMS di Microsoft come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza.

3. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l’impegno orario richiesto agli alunni ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

4. Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all’aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con gli alunni, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

Art. 7 – Aspetti disciplinari relativi all’utilizzo degli strumenti digitali

1. Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Piattaforma Teams sono finalizzati a lavoro o studio. Pertanto è severamente proibito l’utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano dalle attività didattiche, dalla comunicazione istituzionale della Scuola o dalla corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti e alunni, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

3. In particolare è assolutamente vietato:

- a) diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni;
- b) disturbare lo svolgimento delle stesse;
- c) utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi;

4. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte degli alunni può portare all’attribuzione di note disciplinari e all’immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi



ISTITUTO COMPRESIVO “R. PIRIA” SCILLA SCUOLA DELL’INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO

Via Parco 89058 Scilla (RC) - Tel. 0965/754101

C. F. 92031080804 - C. M. RCIC83500Q - C.U.U.UF20JQ

PEC: rcic83500q@pec.istruzione.it - PEO: rcic83500q@istruzione.it

WEB: <http://www.icpiriascilla.edu.it>



più gravi, all’irrogazione di sanzioni disciplinari con possibili conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Art. 8 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV – 2 e della malattia COVID19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l’allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente Scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base dell’orario settimanale appositamente predisposto.
2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID19 riguardino singoli alunni o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente Scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di Classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell’organico dell’autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d’Istituto, al fine di garantire il diritto all’apprendimento dei soggetti interessati.
3. Al fine di garantire il diritto all’apprendimento degli alunni considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARSCoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell’infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente Scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di Classe nonché di altri insegnanti e sulla base delle disponibilità nell’organico dell’autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d’Istituto.
4. Nel caso in cui, all’interno di una o più classi il numero di alunni interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente Scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutti gli alunni delle classi interessate.

Art. 9 - Attività di insegnamento in caso di fragilità

In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell’Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

Art. 10- Criteri di valutazione degli apprendimenti

1. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue la tabella inclusa nel PDDI.
2. L’insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell’ambito della DDI.



ISTITUTO COMPRENSIVO “R. PIRIA” SCILLA

SCUOLA DELL’INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO

Via Parco 89058 Scilla (RC) - Tel. 0965/754101

C. F. 92031080804 - C. M. RCIC83500Q - C.U.U.UF20JQ

PEC: rcic83500q@pec.istruzione.it - PEO: rcic83500q@istruzione.it

WEB: <http://www.icpiriascilla.edu.it>



3. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Art. 11 – Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

1. Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d’uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle alunne e degli alunni alle attività didattiche a distanza, sulla base dei seguenti criteri deliberati dal CdI:
2. reddito del nucleo familiare certificato dall’ISEE;
3. riconoscimento dello stato di gravità, art.3 comma 3, L.104/92;
4. riconoscimento benefici L.104/92 art.3, comma 1, L.104;
5. certificazione di DSA ai sensi L.170/2010;
6. studente con Bisogni Educativi Speciali per il quale è stato predisposto il PDP – valorizzando prioritariamente gli alunni meritevoli in stato di disagio socio-economico e linguistico- culturale;
7. A parità di condizioni si terrà conto del numero di figli presenti nello stesso nucleo familiare.

Art. 12 – Aspetti riguardanti la privacy

1. Gli insegnanti dell’Istituto sono individuati dal Dirigente Scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.
2. I genitori o chi esercita la responsabilità genitoriale:
 - a) prendono visione dell’Informativa sulla privacy dell’Istituto ai sensi dell’art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
 - b) sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull’utilizzo della piattaforma Teams, comprendente anche l’accettazione della Netiquette ovvero dell’insieme di regole che disciplinano il comportamento degli alunni in rapporto all’utilizzo degli strumenti digitali;
 - c) sottoscrivono il Patto Educativo di Corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo, cyberbullismo e gli ulteriori impegni riguardanti la DDI.