

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**  
(ANCHE CON RIFERIMENTO ALLA DDI)

INDICATORI	A	B	C	D	E
<b>Frequenza</b>	Saltuaria (n. ore assenza superiori al 25% del monte ore)	Discontinua (n. ore assenza superiori al 20% e fino al 25% del monte ore)	Regolare (n. ore assenza superiori al 10% e fino al 20% del monte ore)	Costante (n. ore assenza superiori al 5% e fino al 10% del monte ore)	Assidua (n. ore di assenza fino al 5% del monte ore)
<b>Attenzione e Partecipazione</b>	Scarse	Superficiali	Costanti	Attive	Attive e propositive
<b>Impegno</b>	Carente	Saltuario	Regolare	Puntuale	Accurato
<b>Relazionalità</b>	Problematica	Difficoltosa	Corretta	Equilibrata	Costruttiva
<b>Osservanza del regolamento interno</b>	Non corretta	Non sempre corretta	Completa	Positiva e collaborativa	Scrupolosa
<b>Impegno, frequenza, partecipazione, rispetto dell'ambiente di apprendimento in DDI</b>	Irregolari	Incostanti	Regolari	Continui	Assidui
<b>GIUDIZIO SINTETICO DEL COMPORTAMENTO</b>	<b>Insufficiente</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Buono</b>	<b>Distinto</b>	<b>Ottimo</b>

**DESCRITTORI**

- A. L'alunno possiede scarse capacità di autocontrollo; non sempre rispetta gli altri, le regole scolastiche, la vita sociale; non si relaziona e collabora con gli altri; è poco capace di organizzare le proprie attività.

**DDI:** L'alunno assolve in modo discontinuo e disorganizzato gli impegni scolastici, non rispetta i tempi e le consegne; puntualità e frequenza irregolari. Durante le attività sincrone non rispetta l'ambiente di apprendimento.

- B. L'alunno possiede sufficienti capacità di autocontrollo; talvolta rispetta gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale; si relaziona e collabora poco con gli altri; non sempre organizza con efficacia le proprie attività.  
**DDI:** L'alunno non è bene organizzato nell'assolvere gli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne; puntualità e frequenza non del tutto regolari. Durante le attività sincrone non sempre rispetta l'ambiente di apprendimento.
- C. L'alunno possiede buone capacità di autocontrollo; rispetta complessivamente gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale; l'alunno complessivamente si relaziona e collabora con gli altri; organizza abbastanza efficacemente le proprie attività.  
**DDI:** Assolve in modo complessivamente adeguato i suoi impegni scolastici, rispettando generalmente i tempi e le consegne; puntualità e frequenza regolari. Durante le attività sincrone rispetta complessivamente l'ambiente di apprendimento.
- D. L'alunno possiede più che buone capacità di autocontrollo; rispetta gli altri, le regole scolastiche, la vita sociale; l'alunno si relaziona e collabora con gli altri in modo positivo; organizza efficacemente le proprie attività.  
**DDI:** L'alunno assolve in modo regolare gli impegni scolastici, rispettando i tempi e le consegne; puntualità e frequenza continue. Durante le attività sincrone rispetta l'ambiente di apprendimento.
- E. L'alunno possiede ottime capacità di autocontrollo; rispetta pienamente gli altri, le regole scolastiche e la vita sociale; si relaziona e collabora con gli altri in modo responsabile; organizzare con piena sicurezza ed efficacia le proprie attività.  
**DDI:** Assolve in modo assiduo gli impegni scolastici, rispettando sempre i tempi e le consegne; puntualità e frequenza assidue. Durante le attività sincrone rispetta puntualmente l'ambiente di apprendimento.

## GRIGLIA VALUTAZIONE ORALE

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
<b>Conoscenza degli argomenti</b>	Completa e approfondita	2
	Completa	1,5
	Essenziale e schematica	1
	Superficiale e parziale	0.5
<b>Esposizione degli argomenti</b>	Fluida e sicura	2
	Chiara ed efficace	1.5
	Chiara e semplice	1
	Insicura e guidata	0.5
<b>Capacità di collegamento</b>	Ottima	2
	Buona	1.5
	Adeguate	1
	Guidata	0.5
<b>Lessico specifico</b>	Ricco	2
	Appropriato	1.5
	Adeguate	1
	Incerto	0.5
<b>Metodo di studio</b>	Rielaborazione originale, creativa e critica	2
	Rielaborazione appropriata	1.5
	Rielaborazione semplice	1
	Rielaborazione approssimativa	0.5
VALUTAZIONE.../10		

LIVELLO		VOTI IN DECIMI	
<b>Avanzato</b>	<b>A</b>	<b>9-10/Decimi</b>	
<b>Intermedio</b>	<b>B</b>	<b>7-8/Decimi</b>	
<b>Base</b>	<b>C</b>	<b>6/Decimi</b>	
<b>Iniziale</b>	<b>D</b>	<b>≤ 5/Decimi</b>	

## Criteri di valutazione degli elaborati grafici di Arte e Immagine

<b>Indicatori</b>	<b>Valutazione</b>
Realizza elaborati non seguendo le indicazioni/ha gravi difficoltà nel seguire le indicazioni	<b>4</b>
Segue le indicazioni in modo incerto e impreciso	<b>5</b>
Segue le indicazioni in modo essenziale	<b>6</b>
Segue le indicazioni in modo sostanzialmente corretto	<b>7</b>
Segue le indicazioni in modo corretto e ordinato	<b>8</b>
Segue le indicazioni correttamente e con precisione	<b>9</b>
Segue le indicazioni in modo estremamente corretto, aggiungendo apporti personali	<b>10</b>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCRITTO D'ITALIANO**

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTEGGIO</b>
<b>Correttezza ortografico-sintattica</b>	Più che buona	2
	Buona	1,5
	Sufficiente (con errori non gravi)	1
	Insufficiente (errori ripetuti)	0.5
<b>Correttezza lessicale e chiarezza espositiva</b>	Buona proprietà di linguaggio e lessico ampio	2
	Sufficiente proprietà di linguaggio	1.5
	Lessico ristretto	1
	Improprietà di linguaggio	0.5
<b>Competenza testuale</b>	Coerentemente strutturato	2
	Adeguatamente strutturato	1.5
	Non sufficientemente strutturato in alcune parti	1
	Non sufficientemente strutturato in tutte le sue parti	0.5
<b>Pertinenza dei contenuti</b>	Trattazione pienamente attinente alla traccia	2
	Trattazione complessivamente attinente alla traccia	1.5
	Trattazione parzialmente attinente alla traccia	1
	Non attinente (in alcune / in tutte le sue parti)	0.5
<b>Capacità di rielaborazione e riflessioni personali</b>	Complete	2
	Adeguate	1.5
	Essenziali	1
	Inadeguate	0.5
<b>VALUTAZIONE ...../10</b>		

<b>LIVELLO</b>		<b>VOTI IN DECIMI</b>	
<b>Avanzato</b>	<b>A</b>	<b>9-10/Decimi</b>	
<b>Intermedio</b>	<b>B</b>	<b>8-7/Decimi</b>	
<b>Base</b>	<b>C</b>	<b>6/Decimi</b>	
<b>Iniziale</b>	<b>D</b>	<b>5/Decimi</b>	

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCRITTO DI LINGUA STRANIERA (INGLESE/FRANCESE)

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
<b>Comprensione della lingua</b>	Completa	2.5
	Buona	2
	Parziale	1.5
	Limitata	1
<b>Produzione della lingua</b>	Pienamente appropriata	2.5
	Soddisfacente	2
	Accettabile	1.5
	Parzialmente/poco appropriata	1
<b>Uso delle funzioni e delle strutture linguistiche di base</b>	Articolato e corretto	2.5
	Buono	2
	Accettabile	1.5
	Poco corretto	1
<b>Competenza testuale</b>	Coerentemente strutturato	2.5
	Adeguatamente strutturato	2
	Non sufficientemente strutturato in alcune parti	1.5
	Non sufficientemente strutturato in tutte le sue parti	1
VALUTAZIONE ...../10		

LIVELLO		VOTI IN DECIMI	
<b>Avanzato</b>	<b>A</b>	<b>9-10/Decimi</b>	
<b>Intermedio</b>	<b>B</b>	<b>8-7/Decimi</b>	
<b>Base</b>	<b>C</b>	<b>6/Decimi</b>	
<b>Iniziale</b>	<b>D</b>	<b>5/Decimi</b>	

# RUBRICA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI SCIENZE MATEMATICHE

Aree previste dalle Indicazioni Nazionali (D.M.741/2017)

- NUMERI
- SPAZIO E FIGURE
- RELAZIONI E FUNZIONI
- DATI E PREVISIONI

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	
<b>A</b>	Conoscenza dei contenuti	Completa e Approfondita	2
		Corretta e Completa	1.75
		Abbastanza corretta e completa	1.5
		Con qualche imprecisione	1.25
		Essenziale	1
		Incompleta	0.75
		Conoscenze frammentarie dei contenuti	0.5
<b>B</b>	Individuazione strategie risolutive	Sicura, completa e personale anche in situazioni complesse	2
		Sicura, completa e personale	1.75
		Sicura, completa e per lo più corretta	1.5
		In situazioni semplici	1.25
		Incompleta e imprecisa	1
		Lacunosa anche in situazioni semplici	0.75
		Limitata	0.5
<b>C</b>	Applicazione di procedimenti operativi e logici	Esatta e sicura	2
		Corretta	1.75
		Generalmente corretta	1.5
		Adeguata	1.25
		Sufficiente	1
		Incerta	0.75
		Prevalentemente scorretta	0.5
<b>D</b>	Uso del linguaggio simbolico e specifico	Sicuro e preciso	2
		Sicuro	1.75
		Corretto e abbastanza sicuro	1.5
		Corretto	1.25
		Semplice ed essenziale	1
		Incompleto e impreciso	0.75
		Frammentario e poco comprensibile	0.5
<b>E</b>	Organizzazione ed esecuzione formale e grafica	Precisa, completa e molto ordinata	2
		Precisa, completa e ordinata	1.75
		Completa e ordinata	1.5
		Sostanzialmente completa e ordinata	1.25
		Abbastanza ordinata ma incompleta	1
		Disordinata e incompleta	0.75
		Molto disordinata e incompleta	0.5
<b>VALUTAZIONE ...../10</b>			

<b>LIVELLO</b>		<b>VOTI IN DECIMI</b>
<b>Avanzato</b>	<b>A</b>	<b>10/Decimi</b>
		<b>9/Decimi</b>
<b>Intermedio</b>	<b>B</b>	<b>8/Decimi</b>
		<b>7/Decimi</b>
<b>Base</b>	<b>C</b>	<b>6/Decimi</b>
<b>Iniziale</b>	<b>D</b>	<b>5/Decimi</b>
		<b>4/Decimi</b>



# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

## MUSICA (prova pratica)

### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INDICATORI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO	
<b>Ascoltare e analizzare</b>	L'allievo valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile. Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.	Sperimentare la differenza tra suono e rumore; Ascoltare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali); Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano. Associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati.	<b>Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:</b>		
			ECCELLENTE	10	
			CORRETTO	8/9	
			ESSENZIALE	6/7	
			NON ADEGUATO	5	
<b>Esprimersi vocalmente</b>	L'allievo utilizza la voce in modo creativo e consapevole. Esegue brani corali e strumentali curando intonazione, espressività e interpretazione	Ascoltare un brano musicale e riprodurre il canto. Eeguire canti corali Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce.	<b>Si esprime vocalmente in modo:</b>		
			ECCELLENTE	10	
			CORRETTO	8/9	
			ESSENZIALE	6/7	
			NON ADEGUATO	5	
<b>Usare semplici strumenti</b>	L'allievo utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e Consapevole.	Produrre e utilizzare semplici strumenti	<b>Riproduce ritmi in modo:</b>		
			ECCELLENTE	10	
			CORRETTO	8/9	
			ESSENZIALE	6/7	
			NON ADEGUATO	5	

## INDICATORI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA PRATICA DI SCIENZE MOTORIE

### Conoscere le capacità coordinative e gli schemi motori di base

10	Dimostra un ottimo sviluppo della coordinazione generale e specifica e degli schemi motori di base.
9	Dimostra un elevato sviluppo della coordinazione generale e specifica e degli schemi motori di base.
8	Dimostra un buon sviluppo della coordinazione generale e specifica e degli schemi motori di base.
7	Dimostra un discreto sviluppo della coordinazione generale e specifica e degli schemi motori di base.
6	Dimostra un sufficiente sviluppo della coordinazione generale e specifica e degli schemi motori di base.
5	Dimostra uno sviluppo parziale della coordinazione generale e specifica e degli schemi motori di base.
4	Dimostra un insufficiente sviluppo della coordinazione generale e specifica e degli schemi motori di base.

### Conoscere le capacità condizionali

10	Dimostra un ottimo sviluppo delle capacità condizionali.
9	Dimostra un elevato sviluppo delle capacità condizionali.
8	Dimostra un buon sviluppo delle capacità condizionali.
7	Dimostra un discreto sviluppo delle capacità condizionali.
6	Dimostra un sufficiente sviluppo delle capacità condizionali.
5	Dimostra uno sviluppo parziale delle capacità condizionali.
4	Dimostra un insufficiente sviluppo delle capacità condizionali.

### Acquisire i principali elementi del gioco e dello sport

10	Dimostra un'ottima conoscenza degli elementi tecnici e dei regolamenti dei giochi sportivi. Ha raggiunto un ottimo grado di decodificazione dei gesti dei compagni, degli avversari e dei gesti arbitrali.
9	Dimostra un'elevata conoscenza degli elementi tecnici e dei regolamenti dei giochi sportivi. Ha raggiunto un elevato grado di decodificazione dei gesti dei compagni, degli avversari e dei gesti arbitrali.
8	Dimostra una buona conoscenza degli elementi tecnici e dei regolamenti dei giochi sportivi. Ha raggiunto un buon grado di decodificazione dei gesti dei compagni, degli avversari e dei gesti arbitrali.
7	Dimostra una discreta conoscenza degli elementi tecnici e dei regolamenti dei giochi sportivi. Ha raggiunto un discreto grado di decodificazione dei gesti dei compagni, degli avversari e dei gesti arbitrali.
6	Dimostra una sufficiente conoscenza degli elementi tecnici e dei regolamenti dei giochi sportivi. Ha raggiunto un sufficiente grado di decodificazione dei gesti dei compagni, degli avversari e dei gesti arbitrali.

5	Dimostra una conoscenza parziale degli elementi tecnici e dei regolamenti dei giochi sportivi. Ha raggiunto un grado parziale di decodificazione dei gesti dei compagni, degli avversari e dei gesti arbitrali.
4	Dimostra un'insufficiente conoscenza degli elementi tecnici e dei regolamenti dei giochi sportivi. Ha raggiunto un insufficiente grado di decodificazione dei gesti dei compagni, degli avversari e dei gesti arbitrali.

## **Effetti dell'attività motoria-sportiva per il benessere della persona e prevenzione degli infortuni legati all'attività fisica**

10	Dimostra un'ottima conoscenza dell' utilizzo degli spazi e delle attrezzature e del corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere.
9	Dimostra un'elevata conoscenza dell' utilizzo degli spazi e delle attrezzature e del corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere.
8	Dimostra una buona conoscenza dell' utilizzo degli spazi e delle attrezzature e del corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere.
7	Dimostra una discreta conoscenza dell' utilizzo degli spazi e delle attrezzature e del corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere.
6	Dimostra una sufficiente conoscenza dell' utilizzo degli spazi e delle attrezzature e del corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere.
5	Dimostra una conoscenza parziale dell' utilizzo degli spazi e delle attrezzature e del corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere.
4	Dimostra una conoscenza parziale dell' utilizzo degli spazi e delle attrezzature e del corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere.

## RUBRICA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI SCIENZE MOTORIE

Aree previste dalle Indicazioni Nazionali (D.M.741/2017)

- IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO
- IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA
- IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY
- SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
<b>Conoscenza dei contenuti</b>	Approfondita	2
	Completa	1.5
	Parziale	1
	Inadeguata	0.5
<b>Applicazione dei contenuti</b>	Precisa	2
	Corretta	1.5
	Essenziale	1
	Carente	0.5
<b>Uso del linguaggio specifico</b>	Esatto	2
	Corretto	1.5
	Essenziale	1
	Inadeguato	0.5
<b>Organizzazione ed esecuzione</b>	Precisa	2
	Ordinata	1.5
	Imprecisa	1
	Disordinata	0.5
<b>Grado di sviluppo dello svolgimento</b>	Dettagliato	2
	Completo	1.5
	Parziale	1
	Limitato	0.5
VALUTAZIONE ...../10		

LIVELLO	VOTI IN DECIMI
<b>Avanzato</b>	<b>A 9-10/Decimi</b>
<b>Intermedio</b>	<b>B 8-7/Decimi</b>
<b>Base</b>	<b>C 6/Decimi</b>
<b>Iniziale</b>	<b>D 5/Decimi</b>



## RUBRICA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI TECNOLOGIA

Aree previste dalle Indicazioni Nazionali (D.M.741/2017)

- SISTEMI RAPPRESENTAZIONE DI FIGURE GEOMETRICHE PIANE E SOLIDE
- IL MODULO, LE STRUTTURE E LE COMPOSIZIONI MODULARI

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
<b>Conoscenza dei contenuti</b>	Approfondita	2
	Completa	1.5
	Parziale	1
	Inadeguata	0.5
<b>Applicazione di procedimenti operativi e logici</b>	Precisa	2
	Corretta	1.5
	Essenziale	1
	Carente	0.5
<b>Uso del linguaggio specifico</b>	Esatto	2
	Corretto	1.5
	Essenziale	1
	Inadeguato	0.5
<b>Organizzazione ed esecuzione formale e grafica</b>	Precisa	2
	Ordinata	1.5
	Imprecisa	1
	Disordinata	0.5
<b>Grado di sviluppo dello svolgimento</b>	Dettagliato	2
	Completo	1.5
	Parziale	1
	Limitato	0.5
VALUTAZIONE ...../10		

LIVELLO		VOTI IN DECIMI	
<b>Avanzato</b>	<b>A</b>	<b>9-10/Decimi</b>	
<b>Intermedio</b>	<b>B</b>	<b>8-7/Decimi</b>	
<b>Base</b>	<b>C</b>	<b>6/Decimi</b>	
<b>Iniziale</b>	<b>D</b>	<b>5/Decimi</b>	

